



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Dirección General de Educación Tecnológica
Industrial y de Servicios**

**Dirección Académica e Innovación Educativa
Subdirección de Innovación Académica**

Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales

Semestre: Quinto

Inglés V





Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura:	Inglés V	Campo Disciplinar:	Comunicación	Semestre:	5º
Propósito de la asignatura		Al finalizar el quinto semestre, los estudiantes utilizarán los elementos del lenguaje para expresar las actividades que están haciendo ahora, en el pasado, y para compartir o solicitar información personal a otras personas con frases simples y tareas que requieren un trato sencillo y directo. Intercambio de información de su entorno y necesidades inmediatas, todo basado en el descriptor de nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Además, continuarán practicando las habilidades lingüísticas para lograr una interacción eficiente con los estudiantes y promover el trabajo colaborativo con los demás.			
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
Reconoce y expresa ideas, acciones y momentos específicos en el pasado (simple y progresivo) en textos descriptivos.	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la intención comunicativa de textos descriptivos, así como el uso de pasado simple y progresivo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pgs. 3-4 de anexo.</p> <p>Genera notas en su portafolio de evidencias y preguntas para su docente sobre dudas a resolver.</p> <p>Responde, en su portafolio de evidencias, preguntas en pasado simple y progresivo sobre una imagen para crear un párrafo descriptivo. Ver pg. 5 en anexo</p>			<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Instrumento de evaluación: lista de cotejo anexo pg. 5</p>	





<p>Reconoce y expresa ideas, acciones y momentos específicos en el pasado (simple y progresivo) en textos descriptivos.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Escucha una breve historia narrada por su docente.</p> <p>Numera las oraciones según el orden lógico de las acciones que continúan en la historia.</p> <p>Autoevalúa el orden de las acciones, al observar video.</p> <p>Escribe oraciones en pasado simple y pasado progresivo en su portafolio de evidencias para describir sucesos solicitados en pg. 6 de anexo</p> <p>Realiza mismo proceso pero resuelve el ejercicio de la pg. 7 de anexo.</p>	<p>Descripción de sucesos</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo anexo pg. 7</p>
<p>Reconoce y expresa ideas, acciones y momentos específicos en el pasado (simple y progresivo) en textos descriptivos.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Observa una imagen del grupo Beatles y enlista detalles de acuerdo a los 5 sentidos en organizador gráfico de la pg. 8 de anexo.</p> <p>Escribe 4 oraciones describiendo la imagen en el organizador gráfico de pg. 8 del anexo.</p> <p>Elige y lee un texto descriptivo sobre la historia de la banda, puede ser texto A de las pgs. 9-10 o B de las pgs. 11-12..</p> <p>Identifica los datos faltantes en el texto elegido.</p> <p>Escribe 10 preguntas para conocer la información faltante en texto elegido (A o B) en pg. 10 o 12 del anexo según corresponda..</p> <p>Pregunta a un compañero de clase que haya leído el texto opuesto (A o B) 10 detalles sobre la información que necesita para completar el texto.</p> <p>Responde oralmente o por escrito a 10 preguntas de un compañero sobre información faltante en texto distinto al propio.</p>	<p>Oraciones afirmativas e interrogativas sobre los Beatles.</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de Valor anexo pg. 13</p>





<p>Reconoce y expresa ideas, acciones y momentos específicos en el pasado (simple y progresivo) en textos descriptivos.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Clasifica en su portafolio de evidencias, los adjetivos enlistados en pg. 13 de anexo de acuerdo a las siguientes categorías: apariencia, personalidad, sonido, y emociones.</p> <p>Repasa estructura de preguntas abiertas y cerradas, así como el uso de pasado simple y progresivo, en diálogo en la pg. 14 de anexo</p> <p>Escribe preguntas abiertas para entrevistar a su mamá o papá sobre el cantante favorito de su etapa de adolescente en pg. 14 de anexo.</p> <p>Entrevista a su mamá o papá, y de ser posible escuchan juntos una canción favorita.</p> <p>Escribe un párrafo de 50 palabras, donde describe al cantante y las acciones que sucedieron durante la entrevista en pg. 14 de anexo.</p>	<p>Entrevista Musical</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 15</p>
<p>Reconoce y expresa ideas, acciones y momentos específicos en el pasado (simple y progresivo) en textos descriptivos.</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee texto descriptivo sobre Mariah Carey que se encuentra en pg. 16 del anexo.</p> <p>Enlista oraciones en pasado progresivo afirmativas y negativas para el ejercicio de comprensión pgs. 16-17 del anexo.</p>	<p>Reactivos de lectura de comprensión</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 17</p>

Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Reconoce la diferencia entre acciones que iniciaron en el pasado y concluyeron en el</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Repasa los elementos que componen un texto informativo. Lee sobre aspectos gramaticales de pasado simple y pasado perfecto en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Información pg. 18-19 en anexo.</p>	<p>Portafolio de evidencias</p>





<p>pasado y los que aun continúan en el presente (simple past and past perfect)</p>	<p>Toma notas en portafolio de evidencias y registra preguntas para aclarar dudas con su docente.</p> <p>Lee los encabezados de noticias del 2020 en anexo pg. 20 del anexo</p> <p>Escribe oraciones (afirmativas, negativas e interrogativas) de acuerdo a los tiempos verbales establecidos en el organizador gráfico de la pg. 20 del anexo.</p>	<p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p> <p>Anexo pg. 21</p>
<p>Reconoce la diferencia entre acciones que iniciaron en el pasado y concluyeron en el pasado y los que aun continúan en el presente (simple past and past perfect)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee la historia de la pg. 21 en anexo, y subraya verbos en pasado perfecto..</p> <p>En equipos de 3 estudiantes, forma oraciones en pasado perfecto sobre las preguntas relacionadas con personajes de la historia a través del juego de mesa que se presenta en anexo pg. 22</p>	<p>Juego de lectura de comprensión</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p> <p>Anexo pg. 23</p>
<p>Reconoce la diferencia entre acciones que iniciaron en el pasado y concluyeron en el pasado y los que aun continúan en el presente (simple past and past perfect)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Elige una noticia de su entorno.</p> <p>Diseña una línea del tiempo para enlistar los sucesos que conoce de la noticia, en su portafolio de evidencias.</p> <p>Escribe, en su portafolio de evidencias, la forma base y pasado participio de 10 verbos que resuman la noticia y/o sucesos en línea del tiempo.</p> <p>Lee una nota informativa relativa a la noticia elegida y subraya los verbos enlistados.</p> <p>Escribe oraciones en pasado simple y pasado perfecto para ordenar sucesos en la noticia.</p> <p>Ver ejemplo de procedimiento de preparación en pg. 24 de anexo</p>	<p>Noticia en mi entorno</p> <p>Instrumento de evaluación.- Rúbrica</p> <p>Anexo pg. 25-26</p>





	En equipo eligen una noticia para compartir con los compañeros y docente de manera presencial o asincrónica de forma oral.	
--	--	--

Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Identifica y expresa situaciones hipotéticas en presente y pasado a partir de textos narrativos (2nd and 3rd conditional)	El estudiante realiza las siguientes actividades: Lee pgs. 27 y 28 de anexo y toma notas en su portafolio de evidencias sobre el texto narrativo, y las estructuras y usos de oraciones en 2do y 3er condicional. Lee el texto narrativo del anexo pg. 28 Y resuelve ejercicios de las páginas 29 y 30 en portafolio de evidencias.	Portafolio de evidencias Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo Anexo pg. 30
Identifica y expresa situaciones hipotéticas en presente y pasado a partir de textos narrativos (2nd and 3rd conditional)	El estudiante realiza las siguientes actividades: Elabora cuatro memes con base en los ejemplos proporcionados en pg. 31 de anexo. Selecciona 4 imágenes de obras de arte. Aplicando el segundo condicional, genera un mensaje para cada meme para compartir opiniones y emociones de temas de su interés. Presenta los 4 memes a través del medio indicado por su docente.	Cuatro memes Instrumento: Rúbrica Anexo pg. 32
Identifica y expresa situaciones hipotéticas en presente y pasado a partir de textos narrativos (2nd and 3rd conditional)	El estudiante realiza las siguientes actividades: Lee texto narrativo contextualizado de pg. 33 en anexo. Subraya estructuras en segundo condicional. Completa diagrama de flujo de pg. 33 del anexo con sus propias ideas utilizando oraciones hipotéticas en segundo condicional.	Diagrama de plan de vida profesional y financiera Instrumento de evaluación: Escala de valor Anexo pg. 34





<p>Identifica y expresa situaciones hipotéticas en presente y pasado a partir de textos narrativos (2nd and 3rd conditional)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee información sobre estadística de vida laboral y los jóvenes, en pgs. 34-35 del anexo.</p> <p>Responde preguntas de comprensión de la pg. 35 de anexo</p> <p>Lee anuncios de empleo, enfocando la atención en habilidades y competencias necesarias para ser contratado, .pgs 35 y 36. De anexo</p> <p>Escribe suposiciones en recuadro de pg. 36 de anexo, sobre su posible situación y consecuencia ante oportunidad de empleo.</p>	<p>Hipótesis laboral</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala de valor</p> <p>Anexo pg. 36</p>
<p>Identifica y expresa situaciones hipotéticas en presente y pasado a partir de textos narrativos (2nd and 3rd conditional)</p>	<p>El estudiante realiza las siguientes actividades:</p> <p>Lee el monólogo “Tiny cars” pg.37 de anexo.</p> <p>Subraya con distintos colores las oraciones en segundo y tercer condicional.</p> <p>Lee un texto narrativo basado en una noticia de su interés.</p> <p>Escribe su opinión sobre la noticia en formato de monólogo, utilizando cuadro informativo en anexo pg. 37.</p> <p>Lee en voz alta su monólogo, las veces que requiera para generar confianza para grabar su voz leyéndolo o dramatizándolo.</p> <p>Presenta su archivo de audio o video a su docente.</p>	<p>Monólogo</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p> <p>Anexo pg. 38</p>